

DIPLOMA

como Centro de Formación acreditado para la impartición a nivel nacional de Acciones de Formación

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN A

José Manuel García Atero

con DNI 26235569K , por haber superado con evaluación positiva la acción formativa

ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ONLINE

de 30 horas de duración en modalidad Teleformación entre el 20/09/2019 y el 31/10/2019 .

Y para que conste se expide la presente certificación.
Contenidos impartidos (Ver dorso)

Firma del centro formativo

The logo for ideadōs FORMACIÓN features a stylized lightbulb icon to the left of the text 'ideadōs' in a bold, lowercase font, with 'FORMACIÓN' in a smaller, uppercase font below it.

Firma del alumno

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Manuel García Atero', is written over a white rectangular background.

ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE

Cuestionario de Satisfacción para la Calidad

Unidad didáctica 1. Características generales de la formación y el aprendizaje en línea

Introducción y objetivos

1. Las TIC en la formación

1.1. Las TIC

1.1.1. Introducción

1.1.2. Algunos conceptos básicos

2. ¿Qué es la formación on line?

2.1. Orígenes y evolución

2.2. Objetivos

Ejercicio 1

2.3. Variables que justifican su uso

2.3.1. Aspectos generales

2.3.2. Cómo es el sistema

2.4. Elementos más significativos

2.5. Ventajas e inconvenientes

Ejercicio 2

Resumen

Test 1

Evaluación 1

Evaluación 1

Unidad didáctica 2. Funciones, habilidades y competencias del tutor-formador

Introducción y objetivos

1. Las habilidades docentes en la formación para el empleo

1.1. La teletutorización

1.2. El docente

2. Funciones, habilidades y competencias del formador-tutor

2.1. Competencias y tareas

2.2. Tareas relacionadas con el inicio del curso

2.3. Tareas relacionadas con el desarrollo del curso

2.4. Tareas relacionadas con el cierre del curso

2.5. La acción tutorial

2.6. Organizar el espacio y aula de tutoría

2.7. Seguridad en las acciones tutoriales

2.8. Comunicación regular

2.9. Establecer estrategias

2.10. Ejemplos de preguntas que puede recibir un tutor

Ejercicio 3

Ejercicio 4

Resumen

Test 2

Evaluación 2

Evaluación 2

Unidad didáctica 3. Métodos, estrategias y herramientas

tutoriales. La plataforma de teleformación

Introducción y objetivos

1. ¿Qué es una plataforma de teleformación?

1.1. Definición

1.2. Elementos

1.2.1. Elementos didáctico-pedagógicos

1.2.2. Elementos para la productividad

1.2.3. Elementos para la implicación de los estudiantes

1.2.4. Elementos relacionados con el curso y los contenidos

1.2.5. Elementos de soporte

1.3. Características

1.4. Tipos de plataformas

1.5. Criterios para seleccionar el tipo de plataforma

2. Herramientas tutoriales y recursos del entorno virtual

2.1. Herramientas del tutor

2.2. Características

2.3. Clasificación según su utilidad

2.4. Ejemplos

3. Los métodos y estrategias tutoriales

3.1. Evaluación de la formación

3.2. Evaluación de programas de formación

3.2.1. Introducción

3.2.2. Preguntas básicas

3.2.3. Modelo de evaluación

Ejercicio 5

Ejercicio 6

Resumen

Test 3

Evaluación 3

Evaluación 3

Unidad didáctica 4. Programas y herramientas informáticas para

tutorizar al alumnado. Comunicación y evaluación en línea

Introducción y objetivos

1. Características del aprendizaje on line

1.1. Contexto

1.2. Proceso de aprendizaje

1.2.1. Teorías del aprendizaje

1.2.2. Definición de estilos de aprendizaje

1.2.3. Tareas de aprendizaje

1.2.4. Tipos de estilos de aprendizaje

1.2.5. Características de los estilos de aprendizaje

1.2.6. Test Chaea

1.2.7. Relación estilos de aprendizaje-actividades

2. Herramientas de comunicación para la tutorización

2.1. Comunicación sincrónica y asincrónica

2.2. Los instrumentos de la evaluación formativa

2.3. Pruebas objetivas

2.4. Juegos interactivos y simuladores

2.5. Pruebas subjetivas

2.6. Instrumentos para medir el desempeño

2.7. Pruebas orales

Ejercicio 7

3. La evaluación en línea

3.1. La evaluación

3.2. Tipos de evaluación

3.3. La evaluación de actividades de aprendizaje

3.3.1. Introducción

3.3.2. E-portfolios

3.3.3. E-cuestionarios

3.3.4. WebQuest

Caso práctico 1

Resumen

Test 4

Evaluación 4

Evaluación 4

Unidad didáctica 5. Las redes sociales como elemento de búsqueda de recursos para el aprendizaje

Introducción y objetivos

1. Redes Sociales

2. El uso de las redes sociales en formación

2.1. Facebook

2.1.1. ¿Qué es y cómo se usa?

2.1.2. Crear y administrar grupos, eventos y chats

2.2. Twitter

2.3. YouTube

2.4. Otras aplicaciones virtuales

2.4.1. Introducción

2.4.2. Google Drive

2.4.3. Office Live

Ejercicio 8

3. La búsqueda en Internet de recursos didácticos para la formación

3.1. Hipertexto, hipermedia y multimedia

3.2. Características de los recursos multimedia

3.3. Ventajas y limitaciones

Ejercicio 9

Ejercicio 10

4. Buscar y compartir contenidos didácticos en redes sociales

4.1. Dónde encontrar recursos multimedia

4.1.1. La nube (cloud)

4.1.2. Web 2.0

4.1.2.1. Evolución de la Web 2.0

4.1.2.2. Web 2.0 y educación

4.2. El repositorio de contenidos didácticos

4.2.1. Concepto

4.2.2. Características

4.2.3. Ejemplo

Caso práctico 2

Resumen

Test 5

Evaluación 5

Evaluación 5

Evaluación final

Evaluación final